

Рекомендации по оформлению работы по самообразованию

1. Титульный лист: название учреждения образования, в котором работает педагог, адрес, рабочий телефон.

2. Творческая визитка педагога:

Ф.И.О. педагога;

образование, специальность;

стаж работы по специальности, категория;

курсы повышения квалификации по специальности;

профессионально-педагогическое кредо.

3. Научно-методическая и профессионально-педагогическая деятельность:

название темы по самообразованию;

цель, задачи;

предполагаемый результат;

этапы работы;

сроки выполнения каждого этапа;

действия и мероприятия, проводимые в процессе работы над темой.

4. Оценка профессиональной деятельности:

способ демонстрации результата проделанной работы;

форма отчёта по проделанной работе.

По окончании работы над темой педагог должен обобщить результаты и написать отчёт с анализом, выводами и рекомендациями, предложениями по использованию другими педагогами.

При оформлении работы следует учитывать:

творческий подход;

степень актуальности, логичной обоснованности материала;

глубину и практическую значимость материала;

наличие выраженной авторской позиции при разработке материала;

способ представления материала.



Источники самообразования:

→Издания периодической печати (газеты, журналы);

→Литература (методическая, научно-популярная, публицистическая, художественная и др.);

→Интернет;

→Видео, аудио информация на различных носителях;

→Мероприятия по обмену опытом (семинары, конференции, мастер-классы);

→Курсы повышения квалификации;

→Стажировка и др.

Формы самообразования

Индивидуальная



Групповая

(ЦК, творческие группы, семинары, практикумы и др.)



План мероприятий по теме самообразования, а также отчет педагога о проведённой работе заслушивается на заседаниях цикловой комиссии

«Если человек не знает, к какой пристани он держит путь, для него ни один ветер не будет попутным».

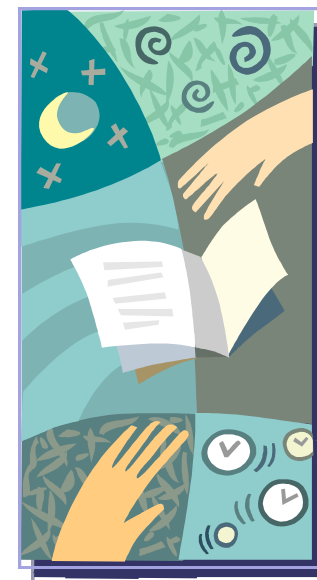
Сенека

Министерство сельского хозяйства
и продовольствия
Республики Беларусь



УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРУЖАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Памятка педагогу по самообразованию



Чтобы других учить, надо свой разум наточить.

(Русская пословица)

ПАМЯТКА ПЕДАГОГУ ПО САМООБРАЗОВАНИЮ

Цель и задачи

Целью работы над темами самообразования является систематическое повышение педагогами своего профессионального уровня

Задачи:

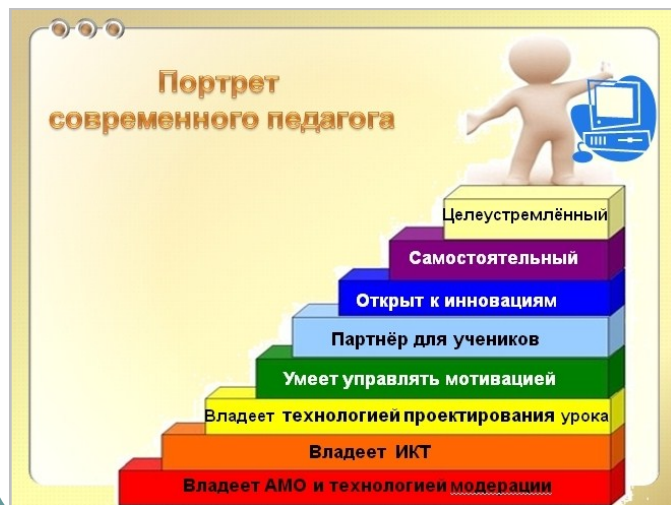
- 1) совершенствование теоретических знаний, педагогического мастерства участников образовательного процесса;
- 2) овладение новыми формами, методами и приемами обучения и воспитания учащихся;
- 3) изучение и внедрение в практику передового педагогического опыта, новейших достижений педагогической, психологической и других специальных наук, новых педагогических технологий;
- 4) развитие инновационных процессов в колледже.

Порядок работы над темой самообразования

Тема самообразования определяется, исходя из:

- 1) единой методической темы колледжа;
- 2) актуальности и важности темы, ее научно-теоретического и практического значения,
- 2) затруднений педагогов;
- 3) педагогического стажа;
- 4) уровня профессиональной компетентности педагога.

Срок работы над темой определяется индивидуально и может составлять от **2-х** до **5-ти** лет.



Примерный план работы педагога по самообразованию

| Этапы | Содержание работы | Сроки |
|---------------------|---|---|
| I. Диагностический | 1. Анализ затруднений. 2. Постановка проблемы. 3. Изучение литературы, имеющегося опыта по проблеме | 1-й год работы над темой |
| II. Прогностический | 1. Определение цели и задач работы над темой. 2. Разработка системы мер, направленных на решение проблемы. 3. Прогнозирование результатов. | 1-й год работы над темой |
| III. Практический | 1. Внедрение передового педагогического опыта, системы мер, направленных на решение проблемы. 2. Формирование методического комплекса. 3. Отслеживание процесса, текущих, промежуточных результатов. 4. Корректировка работы | 2-й год; (3-й), (4-й) |
| IV. Обобщающий | 1. Подведение итогов. 2. Оформление результатов работы по теме самообразования. 3. Представление материалов | 3-й год, (4-й), (5-й) |
| V. Внедренческий | 1. Использование опыта самим педагогом в процессе дальнейшей работы. 2. Распространение | В ходе дальнейшей педагогической деятельности |

В процессе работы над темой самообразования и по ее завершению педагог обобщает и представляет наработанный материал.

Формы представления могут быть различны:

- ◆ разработанные или изданные методические пособия, статьи, учебники, программы,
- ◆ сценарии, исследования;
- ◆ разработка новых форм, методов и приёмов обучения;
- ◆ доклады, выступления;
- ◆ разработка дидактических материалов, тестов, наглядных материалов и пособий;
- ◆ выработка адаптированных методических рекомендаций по применению современных технологий (образовательных, информационных);
- ◆ проектирование и проведение открытых уроков по собственным, новаторским технологиям (техникам, методикам);
- ◆ создание учебно-методических комплексов;
- ◆ обобщение опыта по исследуемой проблеме (теме).

Самообразование педагога будет продуктивным, если:

- в процессе самообразования реализуется потребность педагога к собственному развитию и саморазвитию;
- педагог владеет способами самопознания и самоанализа педагогического опыта.
- преподаватель понимает как позитивные, так и негативные моменты своей профессиональной деятельности;
- педагог обладает развитой способностью к рефлексии. Педагогическая рефлексия является необходимым атрибутом педагога-профессионала (под рефлексией понимается деятельность человека, направленная на осмысление собственных действий, своих внутренних чувств, состояний, переживаний, анализ этой деятельности и ее коррекция);
- программа профессионального развития преподавателя включает в себя возможность исследовательской, поисковой деятельности;
- педагог обладает готовностью к педагогическому творчеству;
- осуществляется взаимосвязь личного и профессионального развития и саморазвития.

