

Методические материалы

«Планирование воспитательной работы куратора»

Управление – функция деятельности куратора, а важнейшим звеном управления является планирование. Применительно к работе куратора план воспитательной работы – программа его деятельности по формированию не только коллектива учащихся, но и личности каждого, осуществления планомерной и целенаправленной воспитательной работы.

Эффективность планирования воспитательной работы зависит от определенных педагогических условий, которые позволят куратору превратить план в средство побуждения учащихся к самостоятельной и творческой организации коллективных дел.

- Первое условие - разработка плана самими учащимися. Куратор знакомит учащихся с основными задачами, которые им предстоит решать в новом учебном году и предлагает им подумать, как данные задачи решить лучшим способом.

- Второе условие - побуждение учащихся к разработке альтернативных вариантов плана воспитательной работы. Планирование воспитательной работы на конкурсной основе – самое надежное средство, позволяющее предохранить сам процесс планирования от формализма.

- Важным условием является создание психологического настроя учащихся на поиск и выполнение творческих дел, способствующих нравственно-духовному развитию личности.

Для создания такого настроя необходимо акцентировать внимание воспитанников на необходимости развития общекультурных потребностей личности молодого человека, духовных ценностей – уважения достоинства и чести личности, честного труда, умственной и нравственной культуры человека и т.п. Самое главное в формировании настроя на творческие дела – это стимулирование у будущих специалистов интереса к современному состоянию общественной жизни, к активному участию в ней.

Основным условием будет педагогическое руководство творческим поиском учащихся. Это руководство должно быть незримым, выступать для учащихся в форме сотворчества в общем деле.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПЛАНА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ КУРАТОРА В УЧЕБНОЙ ГРУППЕ.

Куратор должен обеспечить систему воспитательной работы, которая предполагает целенаправленность, содержательность, последовательность, взаимосвязанность, многозначность и управляемость воспитательных воздействий. Многосторонность воспитательных воздействий дает возможность полностью использовать единство задач, содержания, форм и методов работы для осуществления и совершенствования всей системы воспитательной работы.

На основе общего плана учебно-воспитательной работы колледжа с учетом сделанного за истекший период куратор составляет план работы с группой на семестр, который затем согласуется с заместителем директора по воспитательной работе.

План воспитательной работы составляется на год, семестр. Целесообразно еще в конце текущего учебного года наметить с учащимися основные виды деятельности, формы работы на предстоящий период, а затем в августе – сентябре определить ближайшие и дальнейшие перспективы, конкретизировать всю воспитательную работу с группой. Исходным моментом планирования на предстоящий учебный год должно быть подведение итогов, анализ результатов работы группы, в ходе которых оцениваются положительные моменты, вскрываются недостатки. Источниками планирования являются государственные, ведомственные документы, касающиеся вопросов воспитания, план работы колледжа, общественных организаций, решения педсоветов, решения заседаний цикловой комиссии кураторов учебных групп и воспитателей общежитий, даты государственных праздников, текущие события в стране и за рубежом, пожелания и предложения учащихся, родителей, традиции, сложившиеся в группе, в колледже, информация о передовом педагогическом опыте воспитательной работы.

Важнейшим источником планирования являются предложения учащихся. Можно создать в группе «банк идей», в который поступают предложения и пожелания учащихся в результате опроса, изучения мнений, обсуждения результатов работы актива отдельных учащихся. Оперативный анкетный опрос учащихся с просьбой ответить на вопросы: «Какие проблемы Вас волнуют и почему? Какие дела Вы предлагаете включить в план работы? Каким Вы видите свое участие в делах группы? С кем из товарищей по группе Вы хотели бы выполнять поручения?» -

поможет куратору определить основные направления в содержании плана. После предварительной работы начинается формирование и оформление плана. Важно в процессе планирования воспитательной работы на разных его этапах от формирования плана до оценки результата сделать равноправными партнерами педагогов самих учащихся.

План воспитательной работы должен отвечать основным требованиям, а именно:

- связь с жизнью страны, города, колледжа ;
- учитывать возрастные индивидуальные особенности и уровень общего развития учащихся;
- обеспечивать единство целей и задач, содержания форм и методов воспитания , комплексный подход к постановке дела воспитания ;
- опора на коллектив учащихся, семью, общественность;
- способствовать максимальному развитию активности, самостоятельности, самодеятельности учащихся. Стержнем воспитательного процесса должны быть его гуманизация, сотрудничество учащихся и педагогов;
- обеспечивать оптимальное сочетание просвещения и организации деятельности учащихся;
- отбор форм работы и её целесообразность;
- предусматривать координацию плана воспитательной работы с планами общественных организаций группы, колледжа ;
- конкретность плана.

План воспитательной работы куратора имеет различную структуру, наиболее оптимальным вариантом представляется структура плана, состоящая из разделов:

1. Анализ работы группы за истекший период. Характеристика учебной группы. Задачи воспитательной работы на учебный год.
2. Работа с коллективом учащихся.
3. Работа куратора с педагогами, работающими с группой, воспитателем общежития.
4. Работа с родителями и общественностью.

В первом разделе следует раскрыть состояние учебно-познавательной, профессионально-трудовой деятельности, дисциплины, круг интересов учащихся, проследить рост коллектива, общественной активности учащихся, уровень воспитанности учащихся, отношение к своим обязанностям, общественно-полезному труду, сложившиеся взаимоотношения в коллективе, авторитет актива среди товарищей, наличие самоуправленческих начал в жизни группы. Анализируются причины успехов и недостатков в работе.

Исходя из анализа предыдущей деятельности формируются воспитательные задачи на новый учебный год.

Содержание воспитательных задач должно меняться от курса к курсу в зависимости от возраста и профессионального становления учащихся. Например:

на I курсе учащиеся должны пройти путь социально-психологической и профессиональной адаптации в новых условиях, приобщения и традиция колледжа

. На II курсе особого внимания требует вовлечение учащихся в общественную жизнь колледжа , повышение авторитета органов самоуправления учащихся. Это определяет необходимость усилить внимание к таким вопросам воспитательного процесса, как изучение духовных интересов и запросов второкурсников, формирование актива, организация коллектива учебной группы, привитие навыков организаторской работы, вовлечение второкурсников в различные формы общественно-политической деятельности, общественно-полезного труда, организации разумного досуга и т.д.

на III курсе – продолжение работы по формированию мировоззрения, дальнейшему совершенствованию содержания, усложнение содержания и форм общественной деятельности, воспитание у учащихся умения соотносить свое поведение с нормами общечеловеческой морали, работа по привитию учащимся любви к избранной профессии, форм и навыков общественно-политической и организаторской деятельности, повышение культурного уровня учащихся, развитию интересов. Воспитание инициативы, самостоятельности, чувство профессиональной гордости и ответственности, углубление знаний и навыков по специальным предметам

на IV курсе: расширение сферы общественно- политической работы, формирование знаний, умений, навыков работы с людьми, ознакомление с правами и обязанностями молодого специалиста, подготовка к самостоятельной трудовой деятельности и т.д. Но это лишь общие направления работы, которые необходимо осмыслить и дополнить с учетом конкретных обстоятельств. Воспитательные задачи определяются куратором. Они могут быть следующими:

а) воспитательными (например: повышение уровня воспитанности, общественной активности учащихся);

б) организационно-педагогическими (формирование коллектива, работа с активом).

Допустим, куратор поставил цель: повысить общественную активность учащихся. Для достижения этой цели можно определить следующие задачи:

- каждому учащемуся определить общественное поручение, создать условия для их выполнения;

- утвердить традиции в группе;

- повысить ответственность коллектива за успеваемость и поведение своих товарищей и др.

Определяя воспитательные задачи, следует избегать их большого количества и усложненности.

II. РАБОТА С КОЛЛЕКТИВОМ УЧАЩИХСЯ.

Этот раздел может включать отдельные подразделы: совместная работа с профсоюзным активом, органами самоуправления учащихся, внеаудиторная воспитательная работа, индивидуальная работа с учащимися и др.

Сюда же входят организационные вопросы: помощь в работе общественных организаций, обучение актива методике организации и проведения общественной работы, оказание помощи профоргу в вовлечении всех учащихся в члены профсоюза. Подготовка материалов о назначении учащимся стипендии, материальной помощи. В разделе может найти отражение работы по изучению Устава, правил внутреннего распорядка учебного заведения, по ознакомлению учащихся с традициями колледжа, оказание помощи в подготовке и проведении групповых собраний, развитии самоуправления в группе.

Вся внеурочная воспитательная работа в группе должна быть направлена на всестороннее развитие личности молодого специалиста.

В этих целях в план включается познавательная, общественно-политическая, трудовая, физкультурно-спортивная, художественно-эстетическая деятельность, в соответствии с возрастом и интересами учащихся данной группы, внутри каждого вида деятельности необходимо обеспечить достаточное разнообразие форм и методов работы. Главное – сделать учащихся активными участниками воспитательной работы. Работа куратора с коллективом учащихся не должна планироваться как сумма разбросанных, никак системно не связанных нравственных, трудовых, общественно-полезных мероприятий. Она должна планироваться и вестись на уровне обобщения воспитательного процесса. Можно определить несколько основных ключевых дел на год, вокруг которых осуществлять воспитательный процесс.

Целесообразно в плане работы группы наметить проведение тематических циклов, проблемных бесед, откровенных разговоров, дискуссий и диспутов, посвященных современной политической жизни страны. Просветительные формы следует сочетать с общественно-политической деятельностью.

Особое место в планах воспитательной работы должны занимать тематические классные часы, посвященные, как правило, нравственным проблемам, проблемам самопознания и самосовершенствования. Например: «Подвиг или исполнение долга?», «Каков твой идеал?», «Знания и нравственность» и др.

В этом разделе планируется индивидуальная работа с учащимися: изучение личности, оказание помощи в составлении программы самовоспитания, создание условий для самовыражения индивидуальных возможностей учащихся, организация работы с «трудными».

III. РАБОТА КУРАТОРА

С ПЕДАГОГАМИ, РАБОТАЮЩИМИ С ГРУППОЙ, ВОСПИТАТЕЛЯМИ ОБЩЕЖИТИЙ.

Это направление включает уточнение и координацию совместной работы в решении воспитательных задач, составления планов, выработка единых педагогических требований к

учащимся и родителям данной группы путем совместного изучения личности и уровня воспитанности учащихся, проведения педагогических консилиумов, обсуждения характеристик, выявления интересов и способностей учащихся и вовлечение на этой основе в различные формы внеурочной деятельности. В план куратора можно внести проведение бесед с преподавателями, работающими с группой, воспитателями общежития по вопросам организации индивидуальной работы, допуска к экзаменам, направления на производственную практику.

Совместное творческое сотрудничество необходимо на этапе планирования, распределения участков, за которые в наибольшей мере отвечает каждый.

IV. РАБОТА КУРАТОРА

С РОДИТЕЛЯМИ УЧАЩИХСЯ И ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ.

Основное в этом направлении – добиться единства воспитательных воздействий семьи и педагогов на учащихся.

В работе с родителями используются родительские собрания, дни консультаций, конференции, индивидуальная работа, педагогический всеобуч родителей, переписка, вовлечение родителей в жизнь и трудовые дела коллектива колледжа, группы. Здесь же указывает - помощь куратора родительскому комитету и общественным формированиям.

Куратор обязан систематически информировать родителей об успеваемости и поведении их детей, посещать семьи учащихся, практиковать вызов родителей для личной беседы. В плане также должно найти отражение взаимодействия с работниками правоохранительных органов. Содержание плана по набору мероприятий, общих дел у каждого куратора должно быть индивидуальным, конкретным, связанным с особенностями данной группы, но общая направленность всех планов должна соответствовать целям и задачам воспитания молодежи в современных условиях.

Эффективность и качество работы куратора зависит не только от планирования его деятельности, но и от ее учета и контроля за ходом, результатами. Формы учета работы куратора не подлежат жесткой регламентации и выбираются с учетом индивидуального опыта, традиций педагогического коллектива, особенностей группы.